МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена:	Согласована:	Утверждена:
на заседании МО	на заседании МС	Приказ от 25.08.2026 № 141
протокол от 24.08.2026 №1	протокол от 24.08.2026 №1	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности **«Мир вокруг»**
модуль «В мире немецкой культуры»
11 класс
на 2026/2027 учебный год

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №227 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №227 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2026.09.30 15:40:21 +03'00'

Составитель: Бойматова Е.В.
учитель немецкого языка

Санкт-Петербург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа внеурочной деятельности по курсу «Мир вокруг», модуль «В мире немецкой культуры» является частью основной Образовательной программы ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга и разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом; Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Федеральных государственных образовательных стандартов.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы по общеинтеллектуальному направлению. Внеурочная деятельность обучающихся не только углубляет и расширяет знания общего образования в области изучения иностранных языков, но и способствует формированию универсальных (метапредметных) умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, развитию познавательных и творческих способностей и интересов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению второго иностранного языка.

Направленность программы.

Программа имеет общекультурную направленность.

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание во ФГОС НОО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Программа " В мире немецкой культуры " ориентирована на выполнение требований ФГОС к содержанию внеурочной деятельности обучающихся и способствует развитию творческого мышления, воображения, художественного вкуса; развитию и совершенствованию навыков межкультурной коммуникации и способности интегрироваться в межкультурное пространство.

Актуальность программы создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями основной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Учитывая требования ФГОС, при создании данной программы внеурочной деятельности особое внимание уделено формированию универсальных учебных действий, позволяющих реализовать принцип «научить учиться». С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в

динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Новизна данной программы состоит в комплексном подходе к обучению, который позволяет развить умения во всех видах речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение). Использование текстовых, аудио- и видеоматериалов, плакатов, настольных игр, позволит интегрированно и сбалансированно уделить внимание всем видам речевой деятельности, сделать занятия увлекательными, мотивирующими к дальнейшей, в том числе самостоятельной, работе с материалами на французском языке.

При реализации программы «В мире немецкой культуры» в качестве содержательной основы обучения у школьников формируется и реализуется познавательный интерес к иноязычной культуре за счет приобретения знаний: о культуре страны изучаемого языка (сведения из истории, географии, жизни людей, о быте, традициях, интересах, о музыке, живописи, символике, одежде, праздниках, увлечениях); о соотнесенности иноязычной культуры с родной.

Учитывая требования ФГОС нового поколения, при создании данной программы внеурочной деятельности особое внимание уделено формированию универсальных учебных действий, позволяющих реализовать принцип «научить учиться». С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Отличительные особенности программы от уже существующих.

Отличительной особенностью данной программы от других является то, что в ней гармонично сочетаются:

 Методика обучения на основе поставленной задачи и игровая методика;

 Свобода выбора ребенком направлений, видов и форм деятельности в условиях единого образовательного пространства;

 Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, способствующих развитию творческих способностей детей;

 Содержание и организационное разнообразие мероприятий, ориентированных на представление возможностей каждого ребенка;

 Педагогическая поддержка детей, проявляющих высокий уровень творческих способностей: совместная творческая деятельность детей и взрослых по освоению культуры и проживанию в определенной культуре.

Дети знакомятся с *немецким стихотворным и сказочным фольклором*, песенным творчеством, основными этикетными фразами – клише, элементарными “диалогами туриста”, миром игр и развлечений, что очень важно для ранней коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и родной культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства коммуникации.

Программа предусматривает использование *игровых технологий* с целью ввода ребенка в мир немецкого языка и его культуры; формирует положительную мотивацию в изучении языка, подготавливает, таким образом, благоприятную почву для последующего более глубокого изучения языка.

Кроме того, ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов, которые отслеживаются педагогом в рамках внутренней системы оценки.

Адресат программы

Обучающиеся 11 класс, возраст 16-17 лет.

Объем и срок реализации.

Программа внеурочной деятельности « В мире немецкой культуры» рассчитана на 1 год и реализуется в объеме 2 часа в неделю (68 часов в год).

Цели

Основная цель внеурочной деятельности по немецкому языку как второму иностранному на данном этапе - достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией.

Цель работы реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

Задачи

- Навык правильного нормативного произношения, чёткой артикуляции всех звуков немецкого языка.
- Совершенствование навыка правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях.
- Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.
- Умение воспринимать, на слух и зрительно, несложные тексты и понимать их.
- Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определённым объёмом страноведческих знаний.
-

Организационно-педагогические условия реализации программы.

- **Формы занятий и организации деятельности.**

- Внеурочная деятельность по немецкому языку основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа.
- Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.
- Особое внимание уделено организации проектной деятельности в её разных формах, что позволяет обучающимся овладеть такими важными УУД, как поиск и анализ информации в разных источниках, представление информации в развёрнутом и сжатом виде, постановка цели, планирование своей деятельности и её организация в соответствии с поставленной целью, работа в команде, умение слушать и слышать собеседника, представлять свою позицию, своё мнение, понимать и принимать позицию другого человека и т.д.
- На занятии приветствуется использование разных режимов: работа в парах, малых группах, индивидуальная работа, работа в режиме ученик - группа (группа - ученик) и т.д.

Таким образом, основными **формами занятий** могут быть:

- -лекция;
- -круглый стол;

- -виртуальная экскурсия;
- -спектакль;
- -тематическая встреча;
- -просмотр и обсуждение фильмов;
- -проектная деятельность;
- -проведение предметной недели;
- -практикум.

Возможность реализации с применением ЭО и ДОТ.

- Программа внеурочной деятельности имеет возможности реализации за счет применения технологий дистанционного обучения, при которых осуществляется целевое взаимодействие педагогов и школьников, при этом вне зависимости от м еста их пребывания и разделения во времени, где основой такого сотрудничества является педагогически организованные информационные технологии.
- Могут быть применены следующие технологии ДО:
- - кейсовая технология;
- - телевизионная или телекоммуникационная технология.
- Интернет-сетевая технология, на базе сети Интернет, чтобы обеспечить обучающихся учебно-методическими материалами. Допускается сочетание технологий.
- Дистанционное обучение может осуществляться в двух режимах:
- -асинхронный (чтение электронных учебников, тесты, форумы, обмен файлами, электронная почта, социальные сети, сервисы Google);
- -синхронный (чат, видеоконференция и др.).

Материально-техническое обеспечение.

Реализация данной программы осуществляется при помощи **УМК** – «Горизонты» (Horizonte) для 10 класса общеобразовательных учреждений.

Годы издания учебников:

- **Немецкий язык.** 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, А.Е. Бажанов, С.Л. Фурманова– М.: Просвещение : Cornelsen, 2017. – 167 с.: ил. – ISBN 978-5-09-051913-7
- **Немецкий язык.** Рабочая тетрадь. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, – 2-е изд. – М.: Просвещение : Cornelsen, 2017. – 79 с.: ил.
- Электронные ресурсы сети Интернет.
- Аудиоприложение–CD-MP3

Интернет-ресурсы.

- 1.http://pedsovet.su/
- 2.https://www.goethe.de/
- 3. https://kinderuni.goethe.de/

Материально-техническое обеспечение

- 1.Мультимедийный компьютер.
- 2. Телевизор.

Кадровое обеспечение программы: один преподаватель немецкого языка.

Планируемые результаты.

личностные:

- готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности;

- повышение общей культуры обучающегося, пробуждение в нем стремления к изучению второго иностранного языка, развитие у него любознательности.

метапредметные:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и регуляции своей деятельности; начальное владение устной и письменной монологической речью;
- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать и применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество, работать в группе: находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

предметные:

- использование коммуникативных возможностей немецкого языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для выражения мыслей и чувств;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании высказываний;
- знания и навыки по созданию высказываний;
- опыт самостоятельной деятельности обучающихся по составлению коротких диалогов, монологов.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем и форм организации занятий внеурочной деятельностью (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, предложить свой сценарий театральных постановок, выбрать совместно с обучающимися свой способ подготовки и реализации проектов, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	4	0	0	
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	2	0	0	
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание	6	0	0	
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	12	0	0	
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	3	0	0	
6	Молодёжь в современном обществе. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	8	0	0	
7	Роль спорта в современной жизни	6	0	0	
8	Туризм. Путешествия по России и	4	0	0	

	зарубежным странам				
9	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	6	0	0	
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность	9	0	0	
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности	4	0	0	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	4	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение (взаимоотношения в семье и с друзьями)	1	0	0	Первая неделя сентября	https://m.edsoo.ru/7f4168
2	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение (проживание в семье: проблемы поколений)	1	0	0	Первая неделя сентября	
3	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение (виды заработка)	1	0	0	Вторая неделя сентября	
4	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	1	0	0	Вторая неделя сентября	

	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Обобщение по теме					
5	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (черты лица, телосложение)	1	0	0	Третья неделя сентября	https://m.edsoo.ru/7f4168
6	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (сила духа и сила характера)	1	0	0	Третья неделя сентября	
7	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание (вредные привычки)	1	0	0	Четвертая неделя сентября	
8	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание (спорт в школе)	1	0	0	Четвертая неделя сентября	
9	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание (спорт и здоровье)	1	0	0	Первая неделя октября	
10	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание	1	0	0	Первая неделя октября	

	(спортивные достижения)					
11	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание (экстремальные виды спорта)	1	0	0	Вторая неделя октября	
12	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. Обобщение по теме	1	0	0	Вторая неделя октября	
13	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (переписка с зарубежными сверстниками)	1	0	0	Третья неделя октября	
14	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (работа в команде)	1	0	0	Третья неделя октября	
15	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (продолжение образования)	1	0	0	Четвертая неделя октября	
16	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными	1	0	0	Четвертая неделя	

	сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (развитие науки в разных странах)				октября	
17	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (школьная жизнь)	1	0	0	Первая неделя ноября	https://m.edsoo.ru/7f4168
18	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (взаимоотношения в школе)	1	0	0	Первая неделя ноября	
19	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (преодоление стресса в школе)	1	0	0	Вторая неделя ноября	
20	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (выбор профессии)	1	0	0	Вторая неделя ноября	
21	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии.	1	0	0	Третья неделя ноября	

	Альтернативы в продолжении образования (планирование рабочего времени)					
22	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (кем я хочу стать?)	1	0	0	Третья неделя ноября	
23	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (коворкинг)	1	0	0	Четвертая неделя ноября	https://m.edsoo.ru/7f4168
24	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Обобщение и контроль по теме	1	0	0	Четвертая неделя ноября	
25	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (использование англицизмов в речи)	1	0	0	Первая неделя декабря	
26	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (преимущества владения вторым иностранным	1	0	0	Первая неделя декабря	

	языком для профессионального роста)					
27	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (проект)	1	0	0	Вторая неделя декабря	
28	Молодёжь в современном обществе. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы (молодёжь и современное общество)	1	0	0	Вторая неделя декабря	
29	Молодёжь в современном обществе. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы (молодёжные проекты)	1	0	0	Третья неделя декабря	
30	Молодёжь в современном обществе. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы (люди с ограниченными возможностями и общество)	1	0	0	Третья неделя декабря	
31	Молодёжь в современном обществе. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы (живопись)	1	0	0	Четвертая неделя декабря	
32	Молодёжь в современном обществе. Участие молодёжи в жизни	1	0	0	Четвертая неделя	https://m.edsoo.ru/7f4168

	общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы (роль искусства в моей жизни)				декабря	
33	Молодёжь в современном обществе. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы (социальные инициативы)	1	0	0	Третья неделя января	
34	Молодёжь в современном обществе. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы (проект)	1	0	0	Третья неделя января	
35	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Обобщение по теме	1	0	0	Четвертая неделя января	
36	Роль спорта в современной жизни (виды спорта)	1	0	0	Четвертая неделя января	
37	Роль спорта в современной жизни (спорт в школе)	1	0	0	Первая неделя февраля	https://m.edsoo.ru/7f4168
38	Роль спорта в современной жизни	1	0	0	Первая	

	(любимые виды спорта)				неделя февраля	
39	Роль спорта в современной жизни (спортивный союз)	1	0	0	Вторая неделя февраля	
40	Роль спорта в современной жизни (проект)	1	0	0	Вторая неделя февраля	
41	Роль спорта в современной жизни. Обобщение по теме	1	0	0	Третья неделя февраля	https://m.edsoo.ru/7f4168
42	Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам (путешествие по России)	1	0	0	Третья неделя февраля	
43	Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам (путешествие по странам изучаемого языка)	1	0	0	Четвертая неделя февраля	
44	Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам (интервью)	1	0	0	Четвертая неделя февраля	
45	Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам (словарь путешественника)	1	0	0	Первая неделя марта	

46	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (природа России)	1	0	0	Первая неделя марта	
47	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (природа стран изучаемого языка)	1	0	0	Вторая неделя марта	
48	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (природа в твоём городе)	1	0	0	Вторая неделя марта	
49	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (природа в деревне)	1	0	0	Третья неделя марта	
50	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (проблемы города и деревни)	1	0	0	Третья неделя марта	
51	Туризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Обобщение по теме	1	0	0	Четвертая неделя марта	https://m.edsoo.ru/7f4168
52	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и так далее).	1	0	0	Четвертая неделя марта	

	Интернет-безопасность (молодёжь и социальные сети)					
53	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность	1	0	0	Первая неделя апреля	
54	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (самые важные достижения в науке)	1	0	0	Первая неделя апреля	
55	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (проект)	1	0	0	Вторая неделя апреля	
56	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (изобретения школьников)	1	0	0	Вторая неделя апреля	
57	Технический прогресс: перспективы	1	0	0	Третья	

	и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (новые технологии)				неделя апреля	
58	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (новые средства связи)	1	0	0	Третья неделя апреля	
59	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность (средства массовой информации)	1	0	0	Четвертая неделя апреля	https://m.edsoo.ru/7f4168
60	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность. Обобщение по теме	1	0	0	Четвертая неделя апреля	
61	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: столица, крупные	1	0	0	Первая неделя	

	города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (мой родной край)				мая	
62	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (языковые особенности)	1	0	0	Первая неделя мая	
63	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (достопримечательности)	1	0	0	Вторая неделя мая	
64	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (проект)	1	0	0	Вторая неделя мая	https://m.edsoo.ru/7f4168
65	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (художники)	1	0	0	Третья неделя мая	
66	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их	1	0	0	Третья неделя	

	вклад в науку и мировую культуру (писатели и поэты)				мая	
67	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (проект)	1	0	0	Четвертая неделя мая	
68	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Обобщение и контроль по теме	1	0	0	Четвертая неделя мая	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Немецкий язык. Второй иностранный язык. Горизонты 11: учебник. 11 класс / М.М. Аверин, Бажанов А.Е, Фурманова С.Л.. - М.: Просвещение, 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Горизонты". 10-11 классы / М.М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. - М.: Просвещение, 2013

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://m.edsoo.ru/7f4168

Лист коррекции рабочей программы
(тематического планирования рабочей программы)

Предмет «Мир вокруг», модуль «В мире немецкой культуры»
Класс _____
Учитель _____

2026____ /2027____ учебный год

№ занятия	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			по плану	дано		

По плану - ____ ч.
Дано__ ч. + __ ч. коррекции. Всего ____ ч.

Учитель /_____/ _____
«____»_____20____г.

«СОГЛАСОВАН»
Председатель МО /_____/ _____
ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга
«____»_____20____г.